

2020年度 「理智NET」校園嘉許計劃



九龍塘學校(小學部)

計劃背景

學生使用資訊科技存在什麼問題?

- ▶ 容易沉迷，忽略身心健康
- ▶ 網絡陷阱(個人資料外洩、相信虛假/不良資訊)
- ▶ 網上欺凌(咒罵別人，莽言莽語)
- ▶ 不當使用社交媒體
- ▶ 網絡資訊參差(虛假、誇張或無中生有)
- ▶ 上載、下載作品可能有侵權的行為

計劃推行

- ▶ 2018學年，把**資訊素養**列為**重點關注事項**
- ▶ 從**學校政策、老師、家長**不同層面，提升**學生的資訊素養**
- ▶ 有系統地籌劃**各科組的課程及活動**加入資訊素養教育
- ▶ 連繫**各持份者及全校總動員**，**團結一致**為資訊素養進行全面推廣

什麼是資訊素養?

- ▶ 「資訊」並不只限於電腦資訊，而是廣泛地包括了圖書、圖像、電腦，多媒體等各種的資訊來源
- ▶ 「素養」亦並不單指是技術操作方面，而是包括分析、整理、判斷、創新、溝通和評估及使用操守

對KTS學生的期望:

●成為擁有資訊素養的人：

1. 不沉迷上網，避免「網絡成癮」
2. 掌握資訊處理技能
3. 透過閱讀、搜集、分析不同的資訊，運用資訊
解決問題
4. 懂得判斷資訊可信性、恰當性及分辨資訊的真偽
5. 了解使用資訊的**道德、法律**、政治及文化意義

●恪守道德規範：

1. 不會發布未經證實的傳聞；不洩露個人及他人資料
2. 在網絡間絕對不會以言語、圖片、影音等去批評、侵害攻擊別人，造成網絡欺凌
3. 清楚理解侵犯版權問題，並不會在網上發布未經授權的影片、音源及作品
4. 不會抄襲別人的作品內容，成為自己的課業

推行校本資訊素養的四個層面:

1. 學校層面
2. 教師層面
3. 學生層面
4. 家長層面

A. 學校層面

1. 學校政策

- 把**資訊素養**訂為2019年度**學校關注事項**及**學生學習目標**之一

在KTS核心價值
及各學科的價值教育
加入
資訊素養

每個課室張貼海報，
務使學生了解
資訊素養
為該年度的學習目標

A. 學校層面(續)

1. 學校政策

➤ 《健康學校政策及指引》



- ✓ 資訊科技保安政策(內部指引)
- ✓ 處理及預防網上欺凌指引
- ✓ 處理及預防沉溺上網指引

各項健康政策及指引

健康政策	健康指引
(一) 健康飲食	1.1 健康飲食指引 1.2 小賣部及午膳進食指引 1.3 妥善處理食物指引 1.4 學校小賣部營運指引 1.5 清潔小賣部指引 1.6 學校午膳安排指引 1.7 自備午餐及小食指引
(二) 無煙校園	2.1 校園吸煙處理指引
(三) 安全校園	3.1 訪校人士進訪須知 3.2 上下課及學生安全指引 3.3 學生於假期回校參與活動指引 3.4 學童乘搭學校車輛的安全指引 3.5 遇交通意外之處理指引 3.6 防火指引 3.7 視覺藝術室之安全指引 3.8 OS及科研課安全指引 3.9 體育課安全指引
(四) 和諧校園	4.1 處理校園暴力及欺凌指引 4.2 平等機會指引 4.3 處理性騷擾投訴流程指引
(五) 資訊素養	5.1 5.1 資訊科技保安政策(只供內部查閱) 5.2 處理及預防網上欺凌指引 5.3 處理及預防沉溺上網指引
	6.1 預防呼吸系統感染指引 6.2 預防傳染病在校內傳播指引(教師) 6.3 預防傳染病指引(學生) 預防傳染病指引(食物衛生) 預防傳染病指引(環境衛生) 預防傳染病指引(個人衛生)

5.2 處理及預防網上欺凌指引

1. 理念：
近年來，網上欺凌已成為一種不容忽視的現象。網上欺凌事件必會對成長遠的影響，甚至延伸成社會問題。故此我們必須正視網上欺凌問題，包括教職員、學生及家長認識何謂網上欺凌及儘早作出預防措施，避免禍害。
2. 目的
此政策旨在讓學校成員認識到網上欺凌是不可接受的；禁止及預防並避免學校成員受到網上欺凌的威脅，提供一個和諧的學習環境；網上欺凌事件的能力，加強輔導學生，促進其心智成長；並喚醒師生積極推動輔導措施，促進學生的個人身心發展。
3. 識別網上欺凌
a. 「網上欺凌」的定義
 - 網上欺凌一般指發生在資訊科技通訊平台上的欺凌事件
 - 網頁、網上討論區等發放侮辱性的訊息或作人身攻擊的訊息。
 - 網上欺凌的訊息除文字外，還包括照片、短片、聲音等。

5.3 處理及預防沉溺上網指引

1. 理念：
近年來，沉溺上網已成為一種不容忽視的現象。沉溺上網必會對學生的身心發展造成長遠的影響，甚至延伸成社會問題。故此我們必須正視沉溺上網問題，讓學校成員(包括教職員、學生及家長)認識何謂沉溺上網及儘早作出預防措施，避免孩童受沉溺上網的禍害。
2. 目的
教導學生如何防止沉溺上網，了解上網的正面意義。培養學生正確使用電子產品的觀念，認識沉溺上網的壞處，以及建立平衡生活的態度。
3. 識別沉溺上網
a. 「沉溺上網」的定義：泛指對於網際網路的過度使用，以致影響日常生活。
b. 可留意平日的行為，看一看是否出現「網上沉溺」的徵兆，同時分析在這些徵兆背後可能隱藏的原因：

沉溺上網的徵兆	徵兆背後可能隱藏的原因
在家每天上網4小時或以上	● 上網給予的刺激、樂趣和滿足感勝於其他活動
運用睡眠時間上網	● 晚上往往有世界各地的網絡遊戲玩家參與，要把握機會比試
經常找藉口請病假，或說謊(如學校放假而毋須上學)	● 由於睡眠不足，翌日不願起床 ● 害怕因欠交功課而受處分，逃避上學

A. 學校層面 (續)

1. 學校政策

➤ 向全校家長發出通告及在家長會



- ✓ 推動關注學生健康上網
- ✓ 與家長共同合作，提升學生資訊素養

家長會(21-9-2019)
加入資訊素養討論
環節

為促進學生安全使用網絡，在此與家長建立溝通平台，讓家長討論、分享及觀看相關資訊。
備註：相關資料已在星期五派發給學生
相關影片亦已放在e-class系統

討論及分享

- 1) 如何協助子女安全地使用社交媒體？
- 2) 如何預防子女沉迷上網？
- 3) 何謂網絡欺凌？

請觀看「資訊素養短片」第二至三集

總結

教導子女正確使用智能電話及網上社交平台 (如：WhatsApp、Facebook、Instagram及Youtube等)：

- 一、小心保護自己及尊重他人的私隱
- 二、於手機群組、網絡平台要小心留言，不說三道四、不談論是非，避免造成網絡欺凌
- 三、不容許用污言穢語來表達自己的不滿或情緒
- 四、未經他人許可，不應下載他人照片，加以改圖並發件
- 五、須慎言慎行，以免影響校譽
- 六、如被發現有任何違規事件，必依校規嚴正處分

總結

家長網絡群組

- 善用家長網絡群組，方便聯絡及資訊傳遞
- 以身作則，營造良好資訊素養(有道德、尊重、包容、負責任、社交禮儀)，避免談論是非
- 避免在群組互相指罵及網上公審，導致關係破裂，甚至帶來家長、學生不安和焦慮
- 若有疑問，應向班主任尋求協助

A. 學校層面(續)

2. 全校參與及推動

- 早會「副校長的話」：**推動全校學生健康上網**，並簽署**承諾書**
- 因疫情停課，本校透過內聯網平台發放學習材料及網上視像平台(Zoom)進行教學，設定**Zoom的使用守則**

健康上網承諾書

為了做一個健康的網上使用者，我 _____ 對自己許下承諾，並為自己訂立以下健康上網守則：

- 1. 不沉迷上網，每天上網不多於____小時
- 2. 使用電子產品時有良好的坐姿；眼睛與屏幕適當保持距離(電腦 50cm、手機 30cm)
- 3. 小心謹慎地發布或分享自己照片及資訊
- 4. 小心選擇密碼；且不向陌生人透露個人資料，如電話號碼及地址等
- 5. 尊重私隱，未經別人同意，不會發放別人照片及資訊
- 6. 不在社交媒體參與欺凌行為及散播謠言
- 7. 明白網上資料並非完全可靠，因此須核實，不會盡信
- 8. 尊重版權，使用正版軟件，不下載盜版音樂及影片；亦不抄網上有版權管制的資料於功課中
- 9. 避免在網上結交朋友及會面
- 10. 不觀看不良或色情的資訊

學生簽署：_____ 日期：_____

B. 教師層面

- 結合社區資源，參與香港家庭福利會之**健康上網支援網絡**，以推廣安全上網及預防網絡欺凌

- 根據**2018年教育局資訊素養8個範疇**，滲入各科的課程及部門的活動

香港學生的資訊素養涵蓋以下八個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	八個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習	1	符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性
	5	提取和整理資訊以及產生新意念
資訊世界	6	能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容
	7	認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件

B. 教師層面(續)

- 各科組老師按不同項目把資訊素養滲入課程及活動

實施資訊素養並非單一科組的責任，相關的課堂及科組須共同協調

跨學科、跨部門相互配合，本校訓輔部、活動部、教務部須在各個層面及範疇加入資訊素養的元素

B. 教師層面(續)

- 各科(如電腦、常識、中文、德育科等)滲入安全上網的知識
- 老師於課堂中選用不同的教材，如短片、剪報、個案分析等

如:電腦科 五年級課題:
認識網絡欺凌

中文科說話課小組討論題目:
父母應否為子女的電腦設定密碼?

Q1: 你認為弟弟的同學的行為
有沒有構成網絡欺凌? 為甚麼?



B. 教師層面(續)

- 教師專業發展日舉辦「網樂同行」工作坊，讓教師對網絡欺凌有更深了解
- 為老師舉辦工作坊，分享有關個案及處理方法
- 為老師舉辦「網絡足印」講座

C. 學生層面

- 健康學校委員會為學生舉辦**午間健康講座及活動** - 「不再低頭」
- 本校**資訊科技大使**，每個學段均會於午間廣播活動中推廣資訊素養的訊息
- 主題包括：
 - ✓ 做個網上小智者
 - ✓ 共融網上世界

C. 學生層面(續)

- 德育、電腦及常識科:
- ✓ 加入**網絡欺凌及網絡陷阱**內容，與學生討論**網絡安全**的新聞
- ✓ 透過個案讓學生學習**分辨網絡資訊的真偽**，帶出安全上網的重要性

C. 學生層面(續)

➤ 健康學校委員會舉辦以「建立資訊素養·齊來健康上網」為題的標語創作比賽，學生參與踴躍

➤ 冠軍標語：

資訊真偽須求證	訊息傳遞要真誠
素未謀面莫輕信	養成習慣你至醒

➤ 展板主題：
做個聰明e主人

D. 家長層面

- 與家長教師會共同舉辦「愛·連線」安全上網家長講座
- 在家長會中，班主任表達家長須關注學生健康上網，請家長共同合作提升學生資訊素養
- 在網頁、內聯網提供資源，協助家長引導子女健康上網

D. 家長層面(續)

- 電子學習組以內聯電郵向家長發出**互聯網安全資訊**及筆記
- 向家長闡明各校隊及樂團的**WhatsApp群組設立的目的及守則**，並避免把比賽/訓練片段公開上載
- 學校網頁的「**健康家庭手冊**」**提供有關網絡素養的資訊**給家長

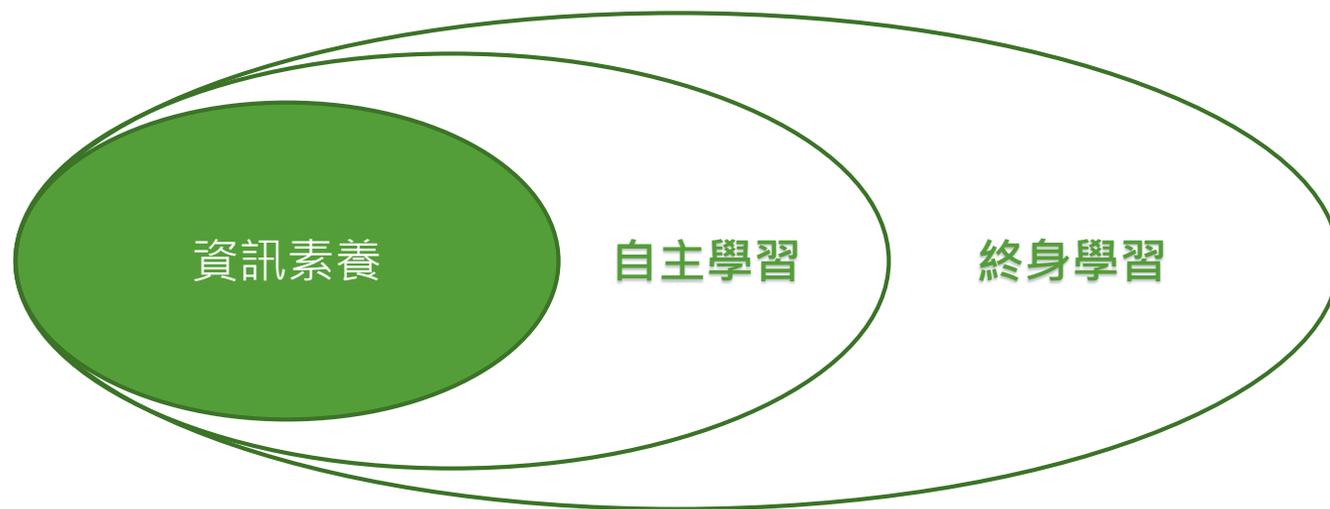
健康家庭手冊	
家庭教育	精神情緒
<ul style="list-style-type: none">• 如何建立良好的親子關係• 「健康網絡由你創」短片系列 (家長篇) - 身體健康• 健康生活·由家庭做起• 家庭健康維他命• 親子關係• 智Smart 智囊團 (家長篇)• 親子閱讀樂趣多 (給6-9歲孩子的家長)• 親子閱讀樂趣多 (給0-9歲孩子的家長)• 親子十八式• 開心家庭網絡• 家長智Net• YouthCan• 「快樂升小一、家長有妙法」家長講座 父母如何促進孩子的入學準備?• 「健康網絡由你創」短片系列 (家長篇) - 網絡欺凌• 衝突下的微妙溝通	<ul style="list-style-type: none">• 兒童心理成長問題• 心理社交健康• 人際關係• 校園欺凌• 壓力測試• 精神健康• 如何面對焦慮• 青少年情緒大檢閱• 齊關注健康精神• 自我鬆弛法

計劃總結及展望

理智NET計劃讓本校:

- 藉此**檢視校本資訊素養的推行狀況**
- 能夠**連繫各持份者**(包括師生、家長)，一致為資訊素養進行推廣，**效果顯著**
- 為未來**持續性推行資訊素養**奠定基礎
- 把資訊素養納入**學校長期關注事項**

- 期盼未來學生除了學會資訊科技的知識及技能外，
更會**終身抱持資訊素養的正確態度**



資訊素養與終身學習的關係(Bundy,2004,p5)